



COLUMN 2 april 2022 - Leerachterstanden

Uw columnist heeft zich gisteren kapot geërgerd. Ik sloeg natuurlijk weer eens aan op de gemeentelijke website. Wanneer je daar zoekt naar werkzaamheden van een bepaald raadslid, zoek je je sinds afgelopen woensdag helemaal kleurenblind. Nieuw aangetreden raadsleden en daarmee alle oude informatie wegdrukkend. Ik was op zoek naar een aantal steekhoudende inbrengen van Tahsin Cetankaya. En dat viel niet mee. Notabene met 2.000 voorkeursstemmen gekozen. Deze volksvertegenwoordiger kent zijn achterban.

Vandaag gaat het over de gunfactor. Cetankaya stelde al op 30 juni 2020 de juiste vragen. En diende een motie in 'Samen leerachterstanden wegwerken'. Met een pracht verwijzing naar een bericht van 4 juni dat basisschoolleerlingen en middelbare scholieren geholpen konden worden door studenten. Daarvoor was '244 miljoen beschikbaar gesteld om van basisschool tot voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs door corona opgelopen leerachterstanden weg te werken'. In zijn motie verzocht hij 'om MBO en HBO- onderwijsinstellingen te betrekken'.

De motie sprak over een 'win-winsituatie' in de vorm van bijlessen en zomerscholen door studenten. Zij doen daarbij praktijkervaring op en kunnen wat extra inkomen genereren.

Dat "samen" viel een beetje tegen. Tien stemmen voor, tweeëndertig tegen. Onder de tegenstemmers alle zelfbenoemde onderwijsdeskundigen: CDA, CU, D66, GL, HvDH/GdM, PvdA en VVD.

Toen al hadden Haagse scholieren, het zwaarder dan elders in Nederland. Ruim 20.000 leerlingen, een kwart van alle Haagse leerplichtigen, hadden toen al een leerachterstand. Tegenover 10 procent elders in Nederland.

Cetankaya, stelde in september 2020 opnieuw vragen. Nu schriftelijk: "Achterstand scholen wegens corona". Hij vroeg of het college een prognose kon maken van het aantal leerlingen met een leerachterstand over respectievelijk zes maanden en een jaar. Het antwoord was even kort als bedroevend. "Nee, dat kon het college niet. Het is dan nog niet duidelijk wat het effect is van de interventies op de leerlingen met achterstanden". De man vroeg naar interventies, maar vroeg om aantallen. Begrijpend lezen is het toepassen van een betekenis aan geschreven taal. Gezien de gegeven antwoorden, blijkt dit voor verantwoordelijk wethouder Bredemeijer nogal een dingetje.

De vraag hoe het college voornemens was de aantallen te gaan verminderen werd gevolgd door een werkelijk briljant antwoord. "Het college zet extra in op leerlingen met een risico op leerachterstanden".

Op 21 december 2021, stelde een van de eerdere tegenstemmers ook schriftelijke vragen. Hart voor Den Haag had 'Zorgen om Haagse leerlingen'. Uit de beantwoording begreep ik een aantal dingen: "het college vond de berichten zorgelijk. Het onderschreef de opvatting dat rijksmiddelen voortvarend ingezet moesten worden". Maar ook, dat men

niet kon aangeven hoe de inspraak op Haagse Scholen was verlopen over de besteding van de gelden van het Nationaal Programma Onderwijs [hierna NPO]

Het antwoord op de vraag in hoeverre het Haagse scholen gelukt was "om voldoende gekwalificeerd personeel te vinden om de inhaalprogramma's zo effectief mogelijk in te zetten" deed me naar adem happen. "De kracht van dit programma is dat er op korte termijn veel middelen ter beschikking zijn om achterstanden op te lossen en vertragingen in te lopen die als gevolg van de coronamaatregelen zijn ontstaan"

En nu komt het "Tegelijkertijd is het lerarentekort de grootste bedreiging voor het NPO".

Vervolgens "Zonder een leraar voor de klas staat het onderwijs met lege handen". En "In oktober was ruim 21% van vacatures voor leraren niet vervuld en stond ruim 20% van de vacatures voor onderwijsondersteunend personeel nog open".

Het college had "geen zicht op het aantal scholen dat particuliere bijlesbureau 's inschakelt". Ik had ze even gebeld. Wel weet het college dat er een 'probleem – en behoeftanalyse van de impact van de corona op de ontwikkeling van leerlingen' is gedaan. Maar ook dat er geen extra aandacht aan ouderbetrokkenheid is geschonken. De '€ 5 miljoen wordt ingezet voor 'schoolmaatschappelijk werkers, gezinscoaches, interne begeleiders, jeugdartsen etc.'. '.

In juni 2020 had het college al antwoord op vragen van Cetankaya. "De armste kinderen hebben in veel gevallen ouders met een lager opleidings- en taalniveau. Deze gezinnen hebben vaak minder middelen om leermiddelen zoals computers aan te schaffen of extra buitenschoolse bijles te financieren. Ook biedt hun thuisomgeving vaak minder mogelijkheden om rustig online lessen te volgen".

Inmiddels is van al die miljoenen, een half miljoen besteed aan 1800 devices. Dat is een moeilijk woord voor apparaat. En 250 wifi hotspots. Dat is een modern woord voor internetaansluiting. Voor de échte minima met een ooievaarspas.

Van die 20.000 leerlingen, dat kwart van alle Haagse leerplichtigen, is een veelvoud aan ouders met een lager opleidings- of taalniveau, zonder geld voor een computer of buitenschoolse bijles. In een te klein huis, met te veel kinderen.

Ik had het hen gegund: Zomerscholen en bijlessen van jonge studenten die praktijkervaring opdoen. En met hun bijverdiensten het gezinsinkomen hadden opgekrikt.

In plaats daarvan kregen zij raadsleden en politici, die niet begrijpend konden lezen, vergiftigd door afgunst en vooroordelen.